

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://ijrs.hipatiapress.com>

Análisis del entorno socioeducativo del Pueblo Gitano y de la escolarización en Educación Infantil: posible relación con el éxito escolar

Carmen Marín Silva¹

1) Universidad de Alicante, Spain

Date of publication: May 30th, 2023

Edition period: May 2023 – November 2023

To cite this article: Marín Silva, C. (2023). Análisis del entorno socioeducativo del Pueblo Gitano y de la escolarización en Educación Infantil: posible relación con el éxito escolar. *International Journal of Roma Studies*, 5(1), 40-67. doi: [10.17583/ijrs.12349](https://doi.org/10.17583/ijrs.12349)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/ijrs.12349>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CCAL).

Analysis of the socio-educational environment of the Romany population and schooling in infant education: possible relationship with school success

Carmen Marín Silva
Universidad de Alicante

Abstract

The aim of this research was to analyse the influence on school success of the social and educational environment in which Roma children develop. At present, there are educational centres in which Roma pupils are concentrated, and which are identified as having a high rate of absenteeism and school failure. Faced with this reality, the need arises to find out if this is really the main reason why the Roma people do not complete compulsory secondary education and, therefore, do not access post-compulsory studies. To carry out the work, the research focused on two types of samples within the Roma population; on the one hand, participants who have lived and spent their schooling in the Northern Zone of Alicante and, on the other hand, people who have studied outside the Preferential Action Neighbourhoods. Subsequently, and in a complementary manner, a Discussion Group was organised with socio-educational professionals who are currently working with pupils from the Northern Area of Alicante, thus gaining first-hand knowledge of the reality experienced in this area from another perspective. Once the results had been analysed, the conclusion was reached that the socio-educational environment of Roma (Gitanos) has an influence on academic success, and that one of the most important tools for favouring this school success is to establish the foundations in Early Childhood Education.

Keywords: Socio-educational environment, Roma children, School success, Early Childhood Education, School segregation.

2023 Hipatia Press
ISSN: 2462-425X
DOI: 10.17583/ijrs.12349

Análisis del entorno socioeducativo del Pueblo Gitano y de la escolarización en Educación Infantil: posible relación con el éxito escolar

Carmen Marín Silva
Universidad de Alicante

Resumen

La finalidad de esta investigación fue analizar la influencia en el éxito escolar, el entorno social y educativo en el que se desarrolla la infancia gitana. En la actualidad, existen centros educativos en los que se concentra alumnado Rrom, y los cuales se identifican por tener un alto índice de absentismo y fracaso escolar. Ante esta realidad, surge la necesidad de averiguar si realmente ese es el principal motivo por el que el Pueblo Calé no finaliza la Educación Secundaria Obligatoria y, por ende, no accede a estudios postobligatorios. Para llevar a cabo el trabajo, la investigación se centró en dos tipos de muestras dentro del Pueblo Gitano; por un lado, participantes que han residido y han pasado la escolarización en la Zona Norte de Alicante y, por otro lado, personas que han estudiado fuera de Barrios catalogados de Acción Preferente. Posteriormente, y de manera complementaria, se organizó un Grupo de Discusión con profesionales socioeducativos que trabajan en la actualidad con alumnado de la Zona Norte de Alicante, conociendo así, de primera mano, la realidad que se vive en ese entorno desde otra perspectiva. Una vez analizados los resultados, se llega a la conclusión de que sí influye el entorno socioeducativo del Pueblo Gitano en el éxito académico, y que una de las herramientas más importantes para favorecer a este éxito escolar, es instaurar bases en la Educación Infantil.

Palabras clave: Entorno socioeducativo; Infancia gitana; Éxito escolar; Educación Infantil, Segregación escolar.

El recorrido del Pueblo Gitano en los centros educativos está reflejado por el fracaso y el abandono escolar. Existen investigaciones que muestran que, a raíz de lo que el Pueblo Rrom ha sufrido en los siglos que llevan establecidos en España, ha marcado notablemente el éxito educativo y, por ende, a la finalización de estudios básicos entre los/las discentes gitanos/as. Uno de los estudios que arrojan datos en relación con la brecha educativa que los separa del éxito escolar, es el que aparece reflejada en el análisis de la encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) en el año 2006/2007, en el cual se estimó que el analfabetismo gitano era del 14.5% frente al 2% del resto de población.

Según apuntan Márquez y Padua (2016) “la escuela y la comunidad gitana ha estado oficialmente marcada por la desigualdad y la discriminación tanto en el reconocimiento social como en el educativo” (p. 92), por lo tanto, está alejada la creencia de que la situación histórica ha sido la misma para todos y todas. En la actualidad, y debido a la necesidad de luchar en contra de la desigualdad existente que presenta el Pueblo Calé en el ámbito educativo, se han establecido políticas educativas para ofrecer a la infancia gitana igualdad de oportunidades y plena inclusión.

En el año 2010 el gobierno aprobó el Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012 para mejorar sus condiciones de vida en el cual se atiende a diferentes propuestas por parte del Consejo Estatal, entre ellas la propuesta educativa. Unos años después, el gobierno español, en relación con el cumplimiento de lo establecido en el Marco de la Unión Europea para las Estrategias Nacionales de Integración de la Población Gitana hasta 2020, presentó a la Comisión Europea en el mes de abril de 2012 la Estrategia Nacional, que establece el marco de trabajo para la inclusión de la población gitana durante los siguientes 10 años (FSG, 2012). Pese a la intención de aplicar dichas políticas educativas, aún existen centros educativos en los que predomina Población Gitana e inmigrante, con lo cual, existen zonas urbanas marginadas y, por ende, se generan situaciones de segregación residencial y escolar.

A raíz de la preocupación e interés por la mejora de la educación del Pueblo Gitano, la investigación que se presenta a continuación viene motivada por la necesidad de conocer si influye en el éxito académico en los/las niños y niñas, el lugar en el que conviven y están escolarizados. Es

necesario e importantísimo conocer e identificar que el fracaso y el abandono escolar prematuro en la infancia gitana, es un hecho en nuestra sociedad. Hasta el momento se han realizado pocas intervenciones eficaces para combatir dicha problemática, por lo que, hoy en día, las tasas siguen siendo muy elevadas. En la mayoría de las ocasiones, nos dejamos guiar por lo que a nivel social entendemos como “normalizado”, a pesar de que somos conscientes que existen zonas donde conviven personas vulnerables a nivel social y educativo, pero, como ya está “asimilado”, no se cambia la visión y se actúa de manera conformista frente a algo tan importante como es la educación de muchos/as niños y niñas. En este artículo se hablará de Población Gitana, pero es extrapolable a cualquier persona, comunidad o conjunto que sufra condiciones similares.

Si se ahonda en la legislación educativa actual, se puede encontrar, concretamente en la [LOMLOE](#) (ley orgánica por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación aprobada en el Pleno del Senado de 23 de diciembre de 2020), que deben asegurarse los “ajustes razonables” en función de las necesidades individuales y prestar el apoyo educativo necesario para fomentar el máximo desarrollo, tanto social como académico de todos y todas, siempre, en igualdad de condiciones. Por lo tanto, creo primordial que el tema que se aborda, y tomando como principal referencia la actual Ley Educativa, sea tratado, y que, sobre todo seamos conscientes de esa realidad y no se quede en una propuesta “bien escrita” y planteada, sino que sea el guion de actuación de cada profesional que tenga el poder de utilizarlo.

Es importante mencionar también, que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda del 2030 (ODS), concretamente el cuarto objetivo, defiende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos/as ([UNESCO, 2021](#)). En base a ese objetivo, surgen los otros 17, puesto que están íntimamente relacionados con la consecución de una educación de calidad, por lo tanto, es imprescindible que dicho objetivo se consiga, pues es la base que forjará el futuro de cada niño y cada niña.

A nivel personal, y como docente gitana, una de mis inquietudes a nivel profesional es aportar y dar luz a este hecho que no solo afecta a la comunidad gitana, sino que perjudica a toda la sociedad. Para dar respuesta a esta inquietud personal, se ha elaborado la presente investigación la cual

se estructura en diferentes partes; En primer lugar, se presenta el método, el cual expone las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, los objetivos que se desean conseguir, además del perfil de los participantes y qué instrumento de recogida de datos se ha utilizado. En segundo lugar, se expone el análisis de los datos junto a los resultados obtenidos, los cuales se han recopilado a través de entrevistas semiestructuradas y, a modo complementario, a través de datos de diferentes profesionales del ámbito socioeducativo de la zona Norte de Alicante (zona de referencia en la investigación). Dichos datos están analizados de manera cualitativa, complementando con gráficas las respuestas, para así, de ese modo, conseguir que sea más visual apreciar la comparativa. Es importante destacar, que las entrevistas se han realizado a gitanos/as de dos ámbitos socioeducativos diferentes; por un lado, pertenecientes a la zona Norte de Alicante, es decir que han estudiado en centros educativos y han vivido en barrios vulnerables, y, por otro lado, a gitanos/as que han pasado su escolaridad fuera de ese entorno. En tercer lugar, y una vez realizado en análisis de los datos recogidos, se realizará una discusión sobre el tema, concluyendo si se cumplen las hipótesis planteadas al inicio.

Método

Objetivos e hipótesis

Se pretende mostrar que el entorno socioeducativo en el que se desarrolle el alumnado gitano tiene que ver con el éxito escolar, haciendo hincapié especialmente en si convive o no en un Barrio de Acción Preferente (BAP) donde los centros educativos que principalmente predominan son Centros de Actuación Educativa Singular (CAES), por lo tanto, las hipótesis planteadas son:

- H1. El entorno socioeducativo en el que se desarrolla los/las infantes gitanos/as influye en el éxito escolar.
- H2. Actuar en Educación Infantil es importante para combatir fracaso y abandono escolar de la población gitana.

Los objetivos del presente trabajo atienden a dos ejes: los beneficios de la escolarización de los/las discentes gitanos/as en la etapa de Educación Infantil, y, por otro lado, la importancia del entorno social y educativo en el éxito escolar.

Teniendo en cuenta estos dos ejes principales, a continuación, se establecen los objetivos que se desean abordar:

1. Conocer y analizar las diferentes realidades que existe dentro del Pueblo Rrom según el entorno socioeducativo en el que se desarrollen. (Hipótesis 1)
2. Identificar los principales motivos de fracaso y abandono escolar en los/las infantes gitanos/as. (Hipótesis 1)
3. Analizar la importancia de actuar en la etapa de Educación Infantil para combatir fracaso y abandono escolar prematuro en la población gitana. (Hipótesis 2)

Participantes

Las entrevistas se han realizado a diferentes personas del Pueblo Calé las cuales están divididas en dos grupos: gitanos y gitanas mayores de 18 años que han estudiado y vivido en la zona Norte de la provincia de Alicante, y, por otro lado, gitanos y gitanas que han estudiado y vivido fuera de ese entorno.

Para poder identificar a lo largo del trabajo dentro de la muestra los dos grupos, se asignará como nombre a los gitanos y gitanas que han estudiado en la Zona Norte de Alicante “Grupo A”, y “Grupo B”, a los gitanos y gitanas que no han realizado sus estudios en esa zona.

De cada grupo, se ha recopilado un total de cinco entrevistas: el Grupo A compone una recopilación de cinco entrevistas de carácter semiestructurado donde tres de los/las participantes son hombres y dos mujeres. Y el Grupo B, el cual está compuesto por de otras cinco entrevistas también de tipología semiestructurada, donde cuatro de ellas están realizadas a mujeres y una de ellas a hombres.

Es importante destacar que las entrevistas se han realizado a personas mayores de edad, y se ha intentado recoger datos tanto a hombres como a

mujeres. Además, antes de realizar las entrevistas, se ha solicitado el consentimiento para participar en la investigación, así como se ha dado libertad para no contestar a las preguntas si no se desea. Finalmente, hay que apuntar que, para preservar la identidad de los/las participantes, no se revelará el nombre y apellidos de cada uno/a, por lo tanto, se le asignará un número a cada uno/a de los/las sujetos.

Tabla 1

Datos de las personas entrevistadas, Grupo A y Grupo B

Grupo A			Grupo B		
Participante	Sexo	Edad	Participante	Sexo	Edad
1	Hombre	40	6	Mujer	22
2	Mujer	26	7	Mujer	34
3	Hombre	36	8	Mujer	22
4	Hombre	23	9	Hombre	26
5	Mujer	34	10	Mujer	23

Fuente: elaboración propia

Como bien se puede apreciar en la tabla, de los/las participantes un 60% está formado por mujeres gitanas de entre los 22 a los 34 años, y, un 40 % lo compone hombres gitanos de entre los 23 a los 40 años.

En cuanto a los/las participantes del grupo de discusión, es necesario apuntar que se reunió a distintos profesionales del ámbito socioeducativo para que pudieran aportar, bajo su experiencia, tanto profesional como personal y vivencias, una visión con relación a la educación del Pueblo Gitano. La reunión se realizó en el centro social de Juan XXIII, en un espacio tranquilo, y se contó con la colaboración de una trabajadora social, un maestro de educación primaria, una maestra de educación infantil, una psicóloga y un orientador educativo, los cuales trabajan como equipo en la zona para varios centros educativos CAES. Su trabajo no solo está enfocado a trabajar con alumnado gitano, sino también con las familias, muy importantes en todo este proceso.

Del mismo modo que con las entrevistas, se utilizará un pseudónimo para dirigirse a cada uno/a de los participantes que forman parte del grupo de discusión:

Tabla 2

Datos de los/las participantes del grupo de discusión

Pseudónimo	Profesión
M.P.	Maestro de Educación Primaria
M.I.	Maestra de Educación Infantil
T.S.	Trabajadora Social
PS.	Psicóloga
O.E.	Orientador Educativo

Fuente: elaboración propia

Instrumento de recogida de datos

En el presente trabajo, para la elaboración de las preguntas de la entrevista serán de tipo semiestructurado, las cuales pretenden recoger información para posteriormente analizar de forma cualitativa; puesto que, a pesar de que la batería de preguntas ha sido elaborada previamente, se ofrecía libertad de respuesta en casi todas ellas, excluyendo alguna respuesta de tipo “sí” o “no”.

En cuanto al orden de las cuestiones también podía ser alterado si el entrevistado/a se anticipaba a alguna de ellas durante la respuesta de las anteriores. Cabe mencionar también, que el entrevistado o entrevistada tenía libertad para responder o no a las preguntas realizadas (tal y como se le indica al principio de la entrevista) en el caso de que alguna de las cuestiones pudiera producir incomodidad o simplemente no quisiera contestar.

Por último, hay que explicar también que el guion de las entrevistas ha sido elaborado previamente ante de la necesidad de dar respuestas a las hipótesis planteadas. Las preguntas que se han formulado han sido las mismas para los dos grupos, tanto el Grupo A como el Grupo B, para así conseguir que la comparativa sea lo más real posible. En cuanto al guion del grupo de discusión, es importante destacar que, pese a que no eran las mismas cuestiones que las realizadas a los/las participantes de las entrevistas, iban encaminadas y relacionadas a dar respuesta del mismo modo a dichas hipótesis.

Análisis de datos

A través el análisis de los resultados obtenidos principalmente de las entrevistas y, de manera complementaria el grupo de discusión, se intentará dar respuesta a las hipótesis que se plantean al inicio de la presente investigación. Para presentar los resultados, las propias hipótesis servirán de apartados donde se incluirá los diferentes testimonios y puntos de vista de cada participante, además, de manera complementaria, se incluirá información recogida en el grupo de discusión. Para analizar la información se realizará una comparativa de opiniones, vivencias y experiencias que darán respuesta a los que las hipótesis plantean y, así de ese modo, analizar de manera equitativa el contraste de opiniones.

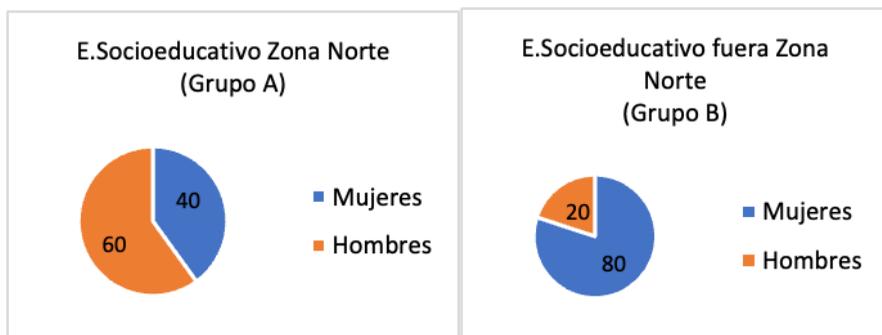
Resultados

El entorno socioeducativo en el que desarrolla el Pueblo Gitano influye en el éxito escolar

¿En qué centro educativo pasaste tu infancia? ¿Está situado en la zona Norte de Alicante o está catalogado como Centro de Actuación Educativa Singular (CAES)?

Figura 1

Porcentaje de mujeres y hombres gitanos/as participantes en las entrevistas



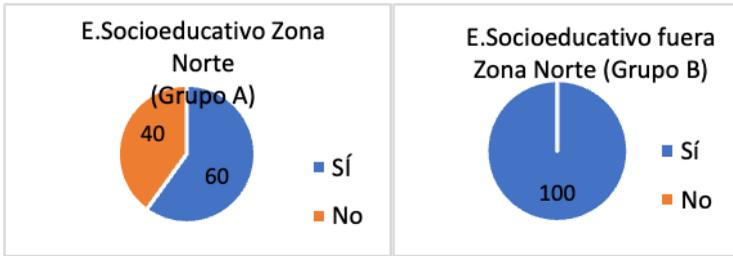
Fuente: elaboración propia

En relación con la primera pregunta de la entrevista, se puede apreciar que se han recogido un total de 10 entrevistas. Dichas entrevistas están divididas en dos grupos; por un lado 5 entrevistas dentro del Grupo A, en el cual un 60% lo compone el sexo masculino y el 40% el sexo femenino, y, por otro lado, en el Grupo B un 80 % está compuesto por mujeres y un 20% hombres.

¿Acudías al centro con regularidad?

Figura 2

Porcentaje de asistencia al centro Grupo A y Grupo B



Fuente: elaboración propia

Según los datos recogidos, y como bien se muestra en la figura 2, los/las participantes del Grupo A han contestado que acudían al centro con regularidad, concretamente un 60% de ellos/as, frente al 40% que han verbalizado que no lo hacían con asiduidad. El motivo que alegan, principalmente son motivos de conciliación familiar, o incluso algunos/as de ellos/as tenían responsabilidades que atender en casa.

Por ejemplo, uno de los comentarios más significativos de este grupo fue en la entrevista de la Participante número 2 que dijo:

P.2. (Grupo A): No, pienso que no, sobre todo de pequeña. Mis padres trabajaban los dos, y me tenían que dejar con niñeras o familiares que no vivían cerca del colegio. Eso impedía que acudiera con regularidad.

Y del mismo modo en otra de las entrevistas, en la cual expresó que eso era lo más normal en ese entorno:

P.5.(Grupo A): A veces faltaba, pero como el resto de los niños y niñas del lugar.

Sin embargo, en la figura 2 en la parte del Grupo B, se puede apreciar como los/las entrevistados/as acudían todos/as con regularidad al centro

educativo. Aunque una de ellas, expresa que, pese a que estaba matriculada en Educación Infantil, no acudía en esa etapa con asiduidad, luego afirma que en primaria sí que acude al centro diariamente.

P.10 (Grupo B): En Educación Infantil, aunque no acudía mucho porque a mi abuela le daba pena si hacía mal tiempo o si me veía muy cansada.

Según las aportaciones de los/las participantes del Grupo de Discusión, no acudir al centro con regularidad tiene consecuencias. Ellos/as consideran que es una de las principales barreras para conseguir que el alumnado consiga los objetivos académicos que se propongan:

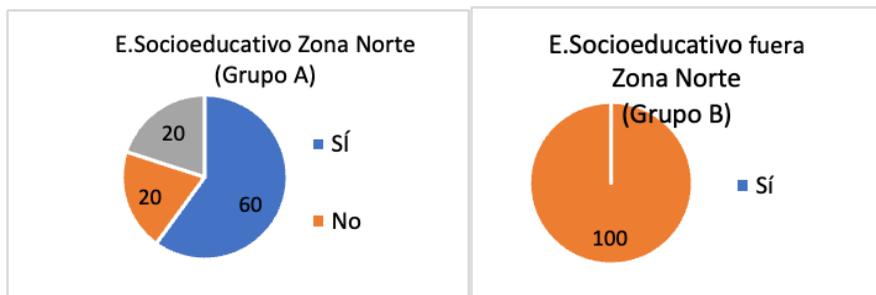
M.I: Yo creo que también influye el tema del absentismo escolar, es decir, si ellos de por sí, a lo mejor...a ver está claro que hay familias y familias, yo te estoy hablando de las familias más “problemáticas” a la hora de conseguir objetivos académicos con sus hijos e hijas. Está claro que, si no tienen rutinas de ir al colegio, hacer las tareas, son absentistas, eso es una barrera.

T.S.: Sí, puede ser que sea más bajo, pero es que también es debido a que el nivel de absentismo es muy elevado, es decir, al final hay que adaptarse a esa situación. No hay una continuidad y la solución es bajar ese nivel para que todos y todas “lleguen”.

¿Consideras que el nivel curricular que había en el centro educativo al que asistías era más bajo que el del resto de centros educativos?

Figura 3

Porcentaje de opinión sobre el nivel curricular del Grupo A y Grupo B



Fuente: elaboración propia

Con relación a esta cuestión, se puede apreciar como en el Grupo A, según las entrevistas realizadas, un 60% de los/las entrevistados/as piensan que el nivel curricular que existía en los centros educativos donde se formaron, un 20 % piensa que no, y el otro 20% no lo sabe, pero se alega lo siguiente:

P. 5 (Grupo A): Pues la verdad desconozco si el nivel era alto o bajo, yo sé que cuando iba a quinto de primaria, por mi bajo nivel me daban libros de cursos anteriores, de segundo y tercero. A muchos nos los daban.

Esta declaración va más encaminada a que el nivel podría ser más bajo, ya que afirma que le proporcionaban libros de cursos anteriores. Otra de las declaraciones que apuntan los y las sujetos que piensan que el nivel es bajo es la siguiente:

P.1. (Grupo A): Sí, totalmente, por ejemplo, cuando iba a octavo, los libros de valenciano eran de tercero o cuarto de primaria, del mismo modo que con el resto de las asignaturas, era un nivel muy bajo.

O también por ejemplo cuando otro participante dice:

P.4. (Grupo A): Sí, yo aprendí a leer a los 7 años, y gracias a una compañera de clase. Las tablas las empecé a dar en 4º de primaria. Gracias a que iba por las tardes al PROA (PAE), podía adelantar y ver materia que no dábamos en las clases normales por la mañana.

Por otro lado, en cuanto a las aportaciones del Grupo B, se puede apreciar que la totalidad de los/las participantes piensan que el centro educativo en el que pasaron su escolaridad tenía un buen nivel, incluso han llegado a confesar que los consideran los mejores de la zona.

P.9. (Grupo B): No, para nada, era uno de los mejores centros de la zona, por no decir el mejor.

Referente a las contribuciones que ofrece los/las profesionales del Grupo de Discusión sobre el tema, se puede afirmar que son conscientes de que el ritmo de aprendizaje es mucho más lento que el del resto de centros educativos, pero expresan que intentan actuar de la manera más adecuada posible ante la problemática principal que ellos/as explican que existe:

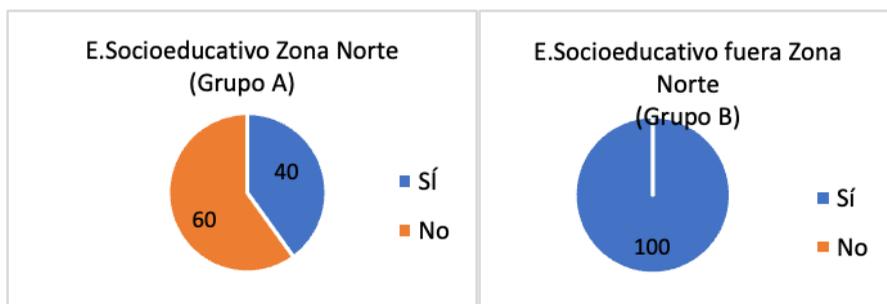
M.P.: Eso es, realizar una adaptación debido a esas circunstancias.

M.I.: Lo único es, que esto se ha hablado muchas veces, que a lo mejor hay niños que sí que van y a lo mejor tienen un nivel menor, cuando podrían tener uno mayor. Pero claro, si hay, por ejemplo, un 70% de alumnado absentista en el aula no pueden seguir una dinámica de aula “normal”. Así pagan justos por pecadores, por desgracia.

¿Finalizaste la Educación Secundaria Obligatoria? Si la respuesta es sí, ¿Seguiste estudiando estudios postobligatorios como el bachillerato, ciclos formativos, estudios universitarios, etc.?

Figura 4

Porcentaje de finalización de estudios obligatorios del Grupo A y el Grupo B



Fuente: elaboración propia

Según los datos que se han recogido de las entrevistas, dos de los participantes, es decir un 40%, han conseguido finalizar estudios obligatorios. Pero es importante destacar que uno de ellos, no siguió estudiando y cuando finalizó fue en plena instauración de la Educación Secundaria Obligatoria:

P.1. (GRUPO A): En mi caso, me pilló en pleno cambio, se estaba instaurando la E.S.O, y yo conseguí sacarme el graduado escolar cuando finalicé octavo. Después, no era obligatoria la E.S.O. y aunque empecé tercero de la E.S.O, decidí dejarlo y empezar a trabajar.

En cuanto al otro participante, sí siguió estudiando e incluso llegó a finalizar estudios universitarios: Es importante destacar, que su camino no fue fácil, ya que verbaliza que sintió dificultad para poder llegar a tener las mismas oportunidades el que el resto de la sociedad.

P.4. (Grupo A): Sí, realicé bachillerato, he acabado la carrera de Trabajador Social y me estoy planteando hacer un máster que me interese.

Respecto al otro porcentaje del Grupo A, se puede apreciar es un 60% de ellos/as los cuales no consiguieron acabar la ESO, e incluso muchos de ellos afirman que los motivos principales eran por necesidad, falta de motivación o incluso que no se vieran capaces de seguir.

En cuanto al Grupo B, se presenta una gráfica donde el 100% de las personas entrevistadas muestran que sí han finalizado estudios básicos, y no solo eso, todas ellas han seguido con estudios postobligatorios:

P.6. (Grupo B): Sí, además hice bachillerato de humanidades y luego me matriculé en el Grado de Sociología en la Universidad de Alicante, siendo éste mi último año.

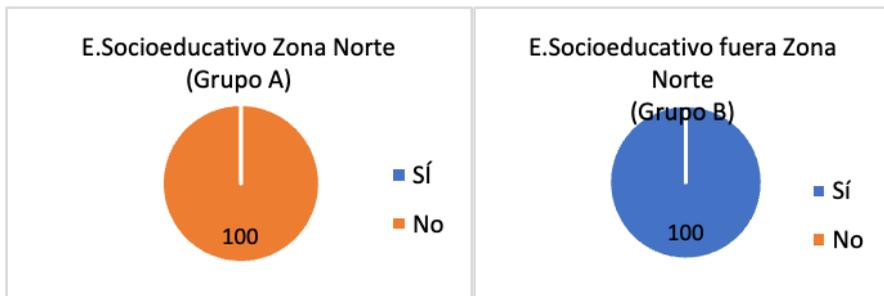
P.7. (Grupo B): Sí, estudié hasta cuarto de la ESO en el colegio. Luego decidí hacer un ciclo formativo en el instituto, y más tarde, con los años accedí a la universidad. La verdad es que nunca he parado de formarme.

P.9. (Grupo B): Sí, la terminé. Después seguí con el bachiller, y finalmente estudié Magisterio de Educación Primaria en la Universidad de Alicante. En la actualidad soy Maestro de Educación Primaria.

¿Piensas que has tenido las mismas oportunidades académicamente hablando que el resto de la sociedad?

Figura 5

Porcentaje de opiniones sobre la oportunidad académica respecto al resto de la sociedad del Grupo A y el Grupo B



Fuente: elaboración propia

Los datos revelan que, todas las personas participantes del Grupo A piensan que no han tenido las mismas oportunidades académicas que el resto de la sociedad, algunos motivos que presentan son:

P.1. (Grupo A): Creo que no, quizá fue ese el motivo por el que abandoné los estudios. Aunque había acabado los estudios en octavo, mi nivel académico no era alto y no sentía que estaba preparado y sin la capacidad para llegar a la universidad u otros estudios “importantes”. Tenía poca motivación, y me fui por el camino “fácil” trabajar.

P.2. (Grupo A): Pues a ver, he tenido la oportunidad de acudir a un centro donde había profesores y demás, pero, no he tenido, por así decirlo las mismas oportunidades que el resto. Solo por el hecho de haber acudido a un centro en el que la motivación de mis profesores no era la adecuada. Daban por hecho que nuestro futuro no iba a ir por el camino de la formación superior, sin ir más lejos, tuve un profesor que me dijo que no iba a realizar el bachiller, que eso no era el futuro

que el me veía. La verdad me desmotivó muchísimo, me hizo llorar y sentirme poco valorada. Creo que por eso no seguí estudiando.

P.3. (Grupo A): A ver, imagino que no, no creo que fuera mala, mi educación, pero quizá si necesitara algo más.

P.4. (Grupo A): No, debido a la zona en que he nacido siento que no he podido tener las mismas oportunidades para poder reforzar materias que me costaban más, o ir curso académico adquiriendo conocimiento según la edad correspondiente. No hay una percepción de la importancia de estudio ni una motivación para que ese niño/a siga estudiando, aunque le cueste un poco más, las familias no pueden centrarse en las dificultades del menor y aumentar sus habilidades, académicamente hablando, y por otra parte los profesores no están por la labor de fomentar el hábito de estudio del menor o reforzarlo, ya sea por el “Burnt out” o por la percepción de las personas gitanas que viven en barrios de vulnerabilidad.

Sin embargo, los datos que se han recogido de las personas que han participado del Grupo B, coinciden en todo lo contrario. Ellos y ellas piensan que sí han tenido las mismas oportunidades a la hora de acceder a la educación, incluso se consideran afortunados/as por ello:

P.7. (Grupo A): Sí, si las tuve, y me siento muy afortunada. Siento que el hecho de no haber nacido en un barrio como los que están ubicados en la zona Norte, ha sido una suerte.

Mencionando las aportaciones de los/las profesionales del ámbito socioeducativo de la zona Norte, se puede apreciar que tienen una visión diferente a lo que expresan los/las entrevistados/as:

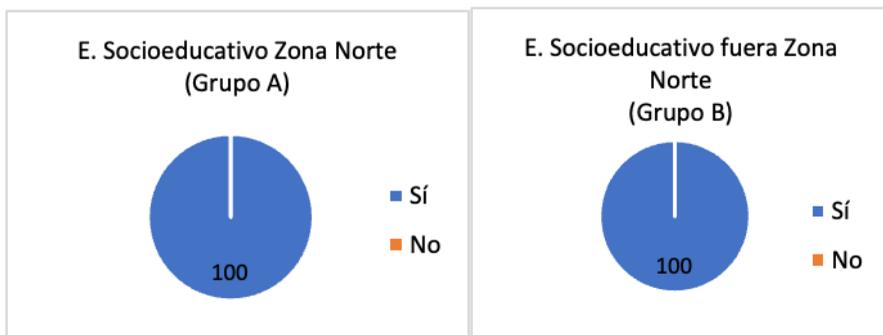
O.E.: A ver, en cuanto a recursos educativos están en la misma igualdad de oportunidades que el resto. De hecho, aquí en la zona nos encontramos no solo con población gitana, pero sí que se puede hablar de variables en el entorno social de la población gitana que les puede condicionar en ese aspecto. Pero en cuanto a recursos educativos,

todos están en igualdad de condiciones (...). Esas variables o factores interfieren en ese proceso, y son derivadas del entorno familiar, de situaciones concretas “del entorno”.

Como gitano/a, ¿Crees que existe la segregación escolar hoy en día?

Figura 6

Opinión sobre la segregación escolar del Grupo A y Grupo B



Fuente: elaboración propia

Unas de las preguntas en las que han coincidido los dos grupos a 100% ha sido la relacionada con la segregación escolar. Todas las personas que han participado en las entrevistas piensan que sí existe de manera clara la segregación escolar, y pese a que algunas de ellas (Grupo B) no lo han sufrido de primera mano, se muestran conscientes de que es un hecho, y lo afirman sin dudar:

P.7. (Grupo B): Sí, están concentrados en ciertas zonas. Se han creado “escuelas gueto”, y eso produce una falta de referentes positivos para conseguir el éxito escolar, además de que el nivel de esos centros sea por el motivo que sea está a “años luz” de otros centros. Yo sé, que, si hubiese pasado mi escolarización en un centro con esas características, me hubiese costado mucho más, con necesidad de refuerzo educativo externo al centro más tarde. Al final, esto tiene consecuencias a largo

plazo, vas superando cursos, o, mejor dicho, te van pasando de curso, y caes, te “das el golpe”, y eso produce dificultad en el camino.

P.4. (Grupo A): Sí, y la he vivido, en mi instituto, pude apreciar que había cinco 1ºs y que en las últimas letras de primero estaban gitanos y migrantes que no conocían la lengua castellana, les dan para colorear o material de primaria. A mí, simplemente por ser gitano, estuve en 1º y 2º A que es el más “normalizado” pero cuando pasé sin repetir y limpio a 3º me pusieron en el C, y estuve dando el mismo libro de lectura de Valenciano de 1º ESO, además de no dar nada de inglés y los ejercicios de las demás materias eran bajos al nivel correspondiente.

P.1. (Grupo A): (...) Para mí eso es apartar, segregar, no dar oportunidades, ya que siguiendo con el ejemplo que he dado antes de mi hija y mi sobrina, mi hija académicamente hablando tiene un buen nivel, va pasando de curso “limpia”, incluso con buenas notas y mi sobrina no, ha repetido dos veces. Algo pasa ahí.

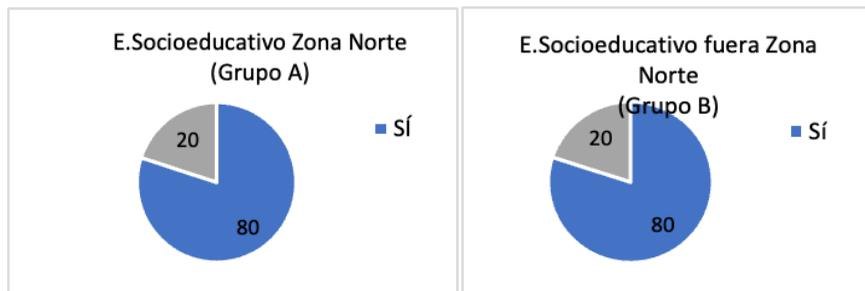
Además, analizando las aportaciones de los profesionales que formaron parte del grupo de discusión, se puede apreciar que, pese a que no dicen directamente que existen aulas o centros segregados, afirman que sería positivo no concentrar a infantes de Población Gitana:

M.I.: Sí que veo que sería positivo que viesen otros ambientes y actitudes que no visualizan en su día a día.

Y en relación con la pregunta anterior ¿Crees que es el principal motivo de fracaso y abandono escolar?

Figura 7

Porcentaje de opinión sobre si el motivo de fracaso y el abandono escolar es la segregación escolar, tanto del Grupo A, como del Grupo B



Fuente: elaboración propia

Referente a la cuestión que se presenta a continuación, la opinión que predomina tanto en un grupo como en otro es que sí es el principal motivo de fracaso escolar:

P.I. (Grupo A): Es posible que sea uno de ellos, a ver yo no soy un experto en el asunto, pero desde mi experiencia pienso que sí. No es lógico que mi hija no presente ningún problema para pasar de curso, y mi sobrina que está matriculada en un centro educativo de esa zona sí, y es que no solo tengo a esa sobrina, te puedo nombrar a varios sobrinos que están en esa situación.

P.4. (Grupo A): Que no te motiven en cualquier cosa que hagas, que no haya expectativas en ti, y que no te refuercen en lo que te cuesta, además de no fomentar tus capacidades, hace que te aburra, o que te desgane lo que estes haciendo. Si en el ámbito educativo, se hace lo anterior, claro que se enmarca como el principal motivo de fracaso. Si dejan en las últimas clases a un determinado colectivo y no se esfuerzan los profesores en motivar a que sigan aprendiendo y a que

se sientan valorados, las tasas de abandono escolar seguirán tan álgidas como siguen estando actualmente.

P.6. (Grupo B): Sí, las consecuencias son devastadoras para estos niños y estas niñas, porque se les priva desde el principio de algo tan fundamental como es la educación en igualdad de condiciones. Con esto quiero decir, que ellos y ellas parten de una situación de desventaja para escapar de esta pobreza y de la marginación que ya llevan en su origen. Creo que se debería de dejar esa percepción que se tiene de que los jóvenes gitanos fracasan en el sistema educativo, es que es el propio sistema el que les hace fracasar ya que tiene consecuencias muy graves tanto en la calidad de la educación como en la reducción de oportunidades en el aprendizaje.

Sin embargo, existe un 20 % de los/las participantes de cada grupo que piensa que, además de eso influyen otros factores como puede ser el familiar, el entorno, o el orden de prioridad que cada uno/a le dé a la educación:

P.3. (Grupo A): No soy un experto, pero las familias influyen, la educación que se les da en casa es muy importante. Quizá sea una recopilación de factores, pero no solo es el centro educativo, son las familias también.

P.8. (Grupo B): (...) Quizá sea tarea del centro educativo sí, pero las familias también juegan un papel principal en ese proceso.

Estas opiniones son las que ofrece los/las profesionales participantes en el grupo de discusión en relación con la presente cuestión:

(...) hay como una influencia familiar, ya que actúa como referente principal, y dichas familias tienen una pirámide de necesidades donde sitúan a la educación en una escala más baja porque quizá, tienen otras necesidades más importantes que suplir. (...).

Sí, las situaciones familiares, muchas de ellas influyen en el proceso.

También por sus propias creencias, (...) ya sea porque las familias les hayan inculcado a lo mejor ese pensamiento, o porque ellos por el simple hecho de ser gitanos han pensado “yo no voy a estudiar” “eso es para payos” ¿no? Ellos eso lo tienen muy asimilado, entonces eso también hace que no progresen.

Actuar en Educación Infantil es importante para combatir el fracaso y el abandono escolar de la Población Gitana.

¿En qué curso iniciaste la escolarización?

Figura 8

Porcentaje de inicio de la escolarización antes y después de la Etapa de Educación Infantil, tanto del Grupo A, como del Grupo B.



Fuente: elaboración propia

En el gráfico que se presenta del Grupo A, se puede apreciar que pese a que el 60% de los participantes (la mayoría) comenzaron su escolarización en la etapa de Educación Infantil, un 40% no lo hicieron, el motivo principal que exponen es que no era obligatorio acudir. Sin embargo, en el Grupo B, el 100% de los participantes sí iniciaron su escolarización en esa etapa, incluso antes de los 4 años.

¿Piensas que es importante instaurar bases desde la educación infantil para combatir el fracaso y el abandono escolar en el Pueblo Gitano?

Figura 9

Porcentaje de opinión sobre la importancia de instaurar bases desde la Educación Infantil para combatir el fracaso y el abandono escolar el Pueblo Gitano.



Fuente: elaboración propia

Los datos coinciden en que instaurar bases desde las primeras etapas es una herramienta eficaz para combatir el fracaso y el abandono escolar. Todas las opiniones exponen que tomar medidas tempranas es clave para luchar contra la discriminación y desventaja que sufre el Pueblo Gitano:

Claro, por supuesto, cuanto antes se empiece mucho mejor. Piensa que, si los niños cogen hábitos, y las familias se conciencian de que es importante la educación para sus hijos, ya se está dando un paso grande en contra del fracaso escolar.

P.6. (Grupo B): Sí, es importantísimo instaurar las bases desde el inicio de la escolarización para combatir el fracaso y el abandono escolar. Hay que tomar medidas integrales, y realizar un trabajo conjunto, desde las administraciones públicas, la escuela y por supuesto las familias, es decir, conseguir acciones que fomenten una educación igualitaria y que termine con la situación de desventaja

social discriminatoria que se sufre en la infancia y la adolescencia gitana.

Por supuesto, es muy necesario plantar la semilla en esas edades. Tanto en los niños como en las familias. Y empezar desde ahí a creer en ellos y ellas.

Del mismo modo, las opiniones presentadas por el grupo de discusión coinciden con la de los/las participantes:

Ten en cuenta, que coger rutinas, hábitos, es muy importante, y a nivel intervención temprana con las familias, tanto a nivel social y educativo es super importante.

Sí, es un base para arrancar muy necesario, ya no solo a nivel educativo sino a nivel de socialización.

Discusión y conclusiones

Después de analizar los datos en relación con las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación, se ha podido demostrar que el entorno socioeducativo influye en el éxito escolar del Pueblo Gitano. Por un lado, a nivel académico, un 60% de los/las participantes del Grupo A, consideran que el nivel curricular de los centros educativos situados en la zona Norte de Alicante, es mucho más bajo que el de otros centros educativos. Esa información se corrobora al pedir la opinión sobre la misma cuestión al Grupo B, los cuales tienen una percepción diferente sobre los centros en los cuales estuvieron matriculados (colegios e institutos no catalogados como CAES). Además, los profesionales del ámbito socioeducativo que han participado en el Grupo de Discusión admiten, e incluso dan por hecho, que el nivel es más bajo debido al absentismo escolar que existe en la zona.

Dicha idea la afirma Macías (2017) en su tesis denominada *Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*, en la cual habla de las diferentes agrupaciones del alumnado; *mixture*, *streaming* y el modelo de *inclusión*. Claramente defiende que el

modelo que genera más éxito escolar es el de inclusión, sin embargo, en esta zona se utiliza el modelo *streaming*, el cual opta por *adaptar el currículum a distintos grupos de alumnos y alumnas en base a sus capacidades dentro de un mismo centro escolar* (European Commission, 2006: 19). Dicho modelo, produce fracaso y segregación escolar, ya que además de aumentar las diferencias entre el alumnado al obtener peores resultados académicos debido a la “adaptación del currículum”, incrementa el riesgo de abandono escolar, disminuye las oportunidades de aprendizaje, afecta a la autoestima y a la confianza del alumnado, contribuyendo a la estigmatización y segregación de estos (Iresom, Hallam, & Hurley, 2005).

Partiendo de esa afirmación, y relacionando otra de las cuestiones que abarcan la investigación, se puede considerar que las personas gitanas situadas en Barrios de Acción Preferente y, por ende, matriculados en Centros de Actuación Educativa Singular (CAES), no tienen las mismas oportunidades académicamente hablando que el resto de la sociedad. Los datos reflejados lo avalan, el 100% de las entrevistas realizadas a personas gitanas que han pasado su escolarización en este tipo de centros, opinan que no han tenido las mismas oportunidades. Sin embargo, la opinión de las personas gitanas que se han educado en centros fuera de ese entorno piensa que sí las han tenido. Según un estudio realizado en centros educativos donde predomina principalmente población gitana en relación con la aplicación de Actuaciones Educativas de éxito, las familias gitanas muestran interés por una Educación de Calidad y sueñan con una escuela en igualdad de condiciones para poder erradicar la pobreza y el antigitanismo (Macías-Aranda, 2017).

Como bien se ha mencionado anteriormente, la implicación de las familias es verdaderamente importante. Un estudio realizado con familias gitanas, concretamente en el barrio de La Milagrosa (Albacete), el cual presenta características pertenecientes a un Barrio de Acción Preferente (similar a la zona Norte de Alicante), muestra que, a través del Proyecto Educativo sobre Comunidades de Aprendizaje, el centro educativo en que se ha implantado ha logrado superar problemáticas características de una escuela “gueto” (Girbés, Macías-Aranda y Álvarez, 2015). Dicho proyecto se fundamenta sobre actuaciones educativas de éxito, basadas principalmente en la participación de toda la comunidad a través de actividades como; tertulias dialógicas, grupos interactivos, etc. donde las

familias se implican junto con otros miembros de la comunidad. Por lo tanto, implementar estrategias donde se ofrezca un espacio a las familias, un lugar para ser escuchadas y, sobre todo, que sientan que la escuela forma parte de su día a día y de la de sus hijos e hijas, puede llegar a romper esa barrera de incompreensión que ha existido siempre. Además, pienso que, con este tipo de participación, los centros educativos son los principales beneficiarios, ya que toda la comunidad educativa tendrá la oportunidad de aprender y enriquecerse de todo lo que tienen las familias gitanas por compartir.

Es importante reflejar los datos recogidos en la cuestión relacionada con la finalización de estudios obligatorios y posterior formación, la cual confirma que realmente no han podido tener las mismas oportunidades. Por un lado, un 60% de participantes que han estado matriculados en centros CAES declara que no han llegado a finalizar estudios obligatorios, y del 40%, la mitad, es decir el 20%, consiguió finalizar sin llegar a acceder a estudios postobligatorios, y el otro 20% sí lo hizo, pero con mucho esfuerzo y dificultad. Sin embargo, la muestra recogida de los/las participantes gitanos/as situados fuera de ese entorno socioeducativo, el 100% afirma que han acabado la secundaria y la mayoría de ellos han llegado a finalizar estudios universitarios.

Esto encamina a pensar que la segregación escolar existe, y que para nada es beneficiosa. Los datos recogidos en torno a esa cuestión lo confirman de manera impactante, y es que el 100% de los/las participantes, tanto del Grupo A como del Grupo B, piensan que la segregación escolar es una realidad, y que afecta en gran manera al futuro de los niños y las niñas gitanos/as. Se ha luchado durante años contra la segregación escolar; muchas campañas de diferentes entidades han reivindicado la igualdad de derechos y oportunidades por una educación de calidad e igualitaria. Un ejemplo, es la campaña que presenta la Fundación Secretariado Gitano denominada *No Quiero Una Escuela Segregada* la cual denuncia dicha problemática. Ante los datos expuestos anteriormente se confirma una realidad, y es que el entorno socioeducativo en el cual se desarrollan los/las infantes gitanos/as influye, y de manera significativa en el éxito escolar. Nos encontramos con espacios en los cuales se concentran clases enteras de infantes gitanos/as, y según la mayoría de las aportaciones de las personas

que han participado en la investigación, es clave la motivación, la confianza en ellos/ellas, y la posibilidad de tener referentes positivos a los que seguir.

Por lo tanto, es necesario actuar en contra de esa segregación que alimenta el fracaso y el abandono escolar del Pueblo Calé, y, así, de ese modo, romper de raíz con ideas preconcebidas discriminatorias que persiguen desde siempre a la comunidad gitana. Es un derecho tener oportunidades igualitarias en todos los ámbitos, pero si hablamos del ámbito educativo, sobre todo en la infancia, es primordial, tal y como se especifica en la reciente Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación (**LOMLOE**), en la cual por ejemplo menciona dentro de la Resolución del 5 de julio de 2022 en la Comunidad Valenciana la Estrategia para la igualdad y la inclusión del Pueblo Gitano. La educación es la herramienta clave para abrir un camino lleno de posibilidades en la mejora de la calidad de vida, por ese motivo, uno de los 17 objetivos planteados por la ONU en la Agenda 2030 (ODS), es una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad, el cual está situado de los primeros objetivos que se desean conseguir, puesto que, si se ofrece una buena educación en igualdad de condiciones, se puede llegar a cumplir otros objetivos de manera directa necesarios para una vida mejor.

Otra de las cuestiones que se deseaban abordar en la investigación, era conocer si la Educación Infantil es una herramienta eficaz para combatir el fracaso y el abandono escolar de la Población Gitana, ante la cual se ha realizado diferentes preguntas; tanto en las entrevistas dirigidas a personas gitanas, como a los profesionales que formaban parte del Grupo de Discusión. Todos los datos apuntan que no solo es beneficioso, sino que es una de las claves para poder producir cambios notables desde el inicio. Explican que es “la semilla” que puede transformar el camino académico de los/las infantes gitanos/as. Las familias tienen un papel importante en este inicio, puesto que, como bien han explicado varios/as participantes de la investigación, son un factor clave para el éxito académico de los/las infantes. Es por ello, que hay que empezar a relacionar escuela/familia como algo positivo, presentar la escuela como un apoyo en el que contar, y, sobre todo, proporcionar esa cercanía para que sientan la escuela como algo suyo. El estudio de Macías-Aranda (2017) lo afirma; esta implicación activa y protagonista de las familias está contribuyendo claramente a luchar

contra el prejuicio que existe en relación con esta comunidad, algo que influye en el aumento de las expectativas sobre el alumnado y sobre ellos mismos.

Agradecimientos

En primer lugar, a mi compañero de batalla Juan Ramón, sin su apoyo incondicional y su confianza no hubiese sido posible llegar a realizar el presente trabajo.

A cada uno/a de mis primos/as que han participado y han aportado su visión gitana de la educación. Sobre todo, a mis referentes, los cuales han sido luz en el camino. Mil gracias, este trabajo tiene un cachito de cada uno/a de vosotros/as.

A toda mi gente, la que me ha rodeado, la que me ha servido de bastón en momentos difíciles. Gracias de todo corazón, os camelo.

Sobre todo, gracias a mis tres razones de ser, mis dos hijas y mi hijo. Por vosotros/as comencé la aventura de ser maestra, y servir de camino hacia una mejora de vuestro futuro.

Referencias

- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) (2006) Encuesta sociológica a hogares de la población gitana, Estudio 2664, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, descargado de [· CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas-Ficha del estudio](#)
- Flecha, R. (2006-2011). *INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe*. Brussels: INTEGRATED PROJECT. Priority 7 of Sixth Framework. European Commission. <https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/2011-INCLUD-ED-Strategies-for-Inclusion-and-Social-Cohesion-in-Europe-from-Education.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano (2012). *Políticas de Inclusión Social y Población Gitana en España. El Modelo Español de Inclusión Social de la Población Gitana*. http://www.gitanos.org/upload/52/31/Politicasydeinclusionsocial_y_poblaciongitana_enEspana_ES.pdf
- Girbés, S., Macías-Aranda, F., Álvarez, P., (2015). De la Escuela Gueto a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación de la Pobreza a Través de una Educación de Éxito.

Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias Sociales (RIMCIS) 4 (1). <https://doi.org/10.17583/rimcis.2015.1470>

Ireson, J., Hallam, S., & Hurley, C. (2005). What are the effects of ability grouping on GCSE attainment? *British Educational Research Journal*, 31 (4). 443-458. <https://www.jstor.org/stable/30032578>

Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Macías-Aranda, F., (2017). *Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*. [Tesis de doctorado]. Universitat de Barcelona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/663372>

Márquez, M.J y Padua, D. (2016). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(1), 91-101. <https://www.redalyc.org/journal/274/274446519009/html/>

UNESCO (2021). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://es.unesco.org/sdgs>

Carmen Marín Silva es gitana y graduada en educación infantil por la Universidad de Alicante.

Contact address: carmen_marin_silva@hotmail.com